



# 114年內、外科 專科護理師訓練課程 教育方案之設計



講師：黃麗娟 助理教授



# CONTENT

## 大綱





前言

準備

目標

方法

評量



1

教案的定義

2

教案與教學的關係

3

教案設計之功能



前言

準備

目標

方法

評量



準備

目標

方法

評值



前言

準備

目標

方法

評量



該準備些甚麼





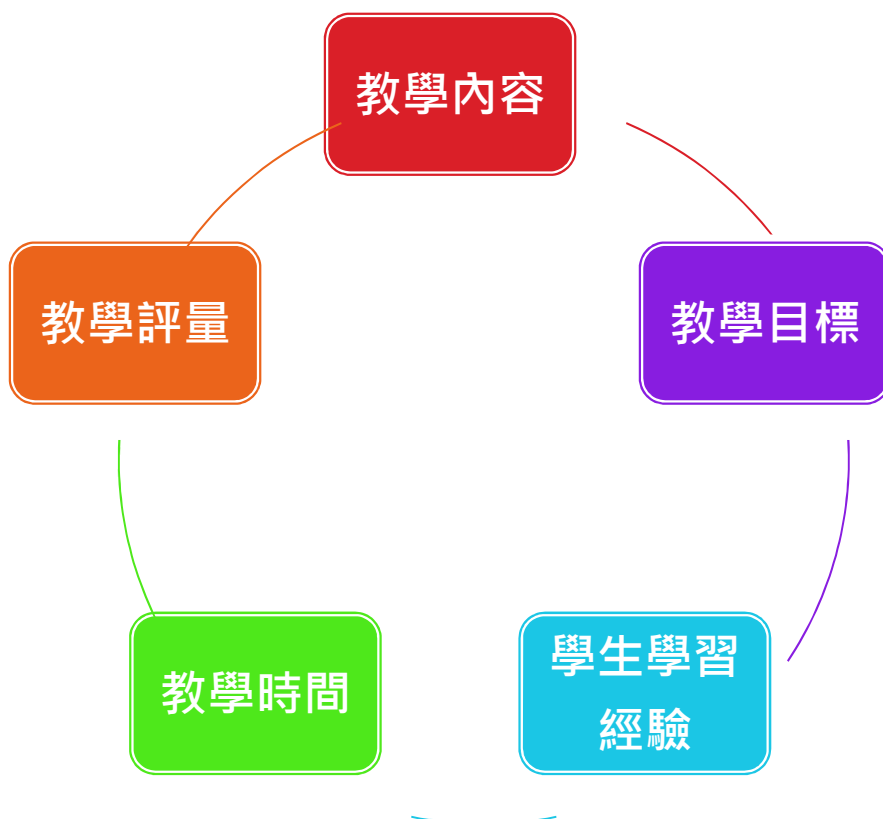
前言

準備

目標

方法

評量



## 教案引導教學活動

- 考慮單元教學的主要目標、教學內容及希望學生學會的知識或目標

## 教案決定教學目標

- 教師教學活動想要達到的效果或期望學生學習活動的成果

## 教案決定教學活動的品質

- 提供教師改變或修正教學活動的線索



前言

準備

目標

方法

評量



# 教案設計具備三個要點

- ✚ 教學目標之完整性
- ✚ 教學活動的流暢性
- ✚ 教學評量的客觀性



前言

準備

目標

方法

評量



# 教案之架構

- 教學主題
- 教學對象
- 教學時間
- 上課人數
- 教學情境
  - 臨床情境與受評者背景
- 教學目標
- 授課流程
  - 包括所應用之教學方法、內容與時間
- 教學資源
  - 含教具資源、選用之教學評量工具及教學評量工具說明
- 評值
- 教學重點及注意事項

# 評估學習者的需要和能力特性

- ▶ 說明此教案受評者之學經歷及相關背景
  - 年資
  - 對此主題之舊經驗的背景說明
  - 學習特性
  - 學習動機





前言

準備

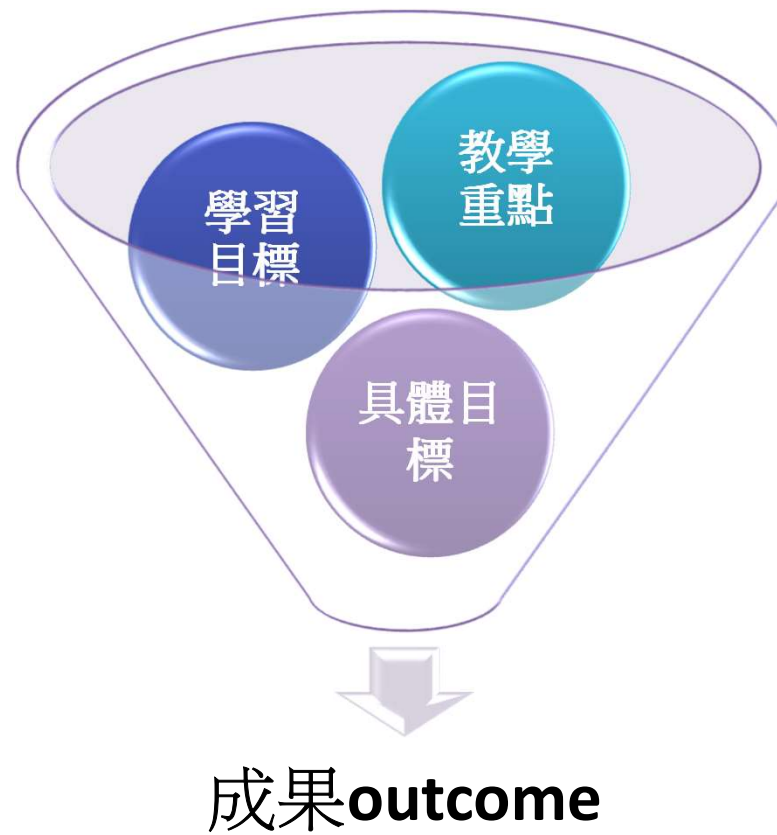
目標

方法

評量



# 目標是甚麼





# 選擇適當的單元目標

🧐 教學目標：教師為達成教學目標、學習者要實現學習目的所必須了解的方向和指標。

🧐 Mager認為一個好的目標必須包含三個部份

- ✓ 目標陳述了對學生的期望-學生必須做什麼？
- ✓ 目標表列了各種行為發生的情況-如何認知並測試行為？
- ✓ 目標提供了可以被接受的行為表現標準-學生做得多好？

🧐 Bloom-1956年→**認知**領域教育目標分類法

🧐 Krathwohl-1964年→**情意**領域教育目標分類法

🧐 Simpson-1972年→**技能**領域教育目標分類法



前言

準備

目標

方法

評量



# 目標設定語句比較

😬 學習(learn)  
😬 知道(know)  
😬 了解(understand)  
😬 體會(appreciate)  
😬 喜歡(enjoy)  
😬 相信(believe)  
😬 抓住精義(grasp the significance)

😬 寫出(write)  
😬 背誦(recite)  
😬 辨識(identify)  
😬 排序(sort)  
😬 建構(built、develop)  
😬 比較(compare)

抽象(模糊)

具體



前言

準備

目標

方法

評量



目錄

## 認知目標行為動詞

記憶、思考、辨認、應用

| 認知目標層次             | 行為動詞                                             |
|--------------------|--------------------------------------------------|
| 知識 (Knowledge)     | 列舉、說明、標明、選擇、背誦、配合、界定、描述、指出、識別、依序排出、回憶            |
| 理解 (Comprehension) | 區(辨)別、轉換、解釋、歸納、舉例、摘要、分類、標出、表達、複述、推斷、翻譯、重寫、預估、引申  |
| 應用 (Application)   | 計算、演算、示範、操作、發展、預估、運用、套用、使用、連結、修飾、改編、轉譯、解決、建造     |
| 分析 (Analysis)      | 細列、圖示、細述理由、分辨、區分、評估、比較、對照、批判、推衍、檢測、實驗、概算、差別、再認   |
| 綜合 (Synthesis)     | 安排、蒐集、聯合、組成、計畫、企劃、總結、重建、重組、設計、編纂、創造、擬定、組織、處理、修改  |
| 評鑑 (Evaluation)    | 評量、評價、鑑別、對比、標準化、判斷、檢討、闡釋、證明、選擇、支持、預測、推測、結論、關聯、排序 |



前言

準備

目標

方法

評量



## 情意目標行為動詞

態度、興趣、信仰、價值觀

| 情意目標層次                                             | 行為動詞                                      |
|----------------------------------------------------|-------------------------------------------|
| 接受 (Receiving or Attending)                        | 同意、接納、分享、願意注意、應用、給予、選擇、辨別、指明、積聚           |
| 反應 (Responding)                                    | 服從、順從、遵守、認同、許可、主動、使一致、表現、支持、報告、執行、幫助、背誦   |
| 評價 (Valuing)                                       | 參與、從事、贊同、完成、衡量、解說、初創、提議、證驗、追蹤、研究、證明       |
| 重組 (Organization)                                  | 堅持、改變、安排、聯合、申辯、歸納、統整、組合、結合、構成、合成、比較、修飾、命令 |
| 形成品格 (characterization by a value or value system) | 建立、分辨、影響、實踐、解決、應用、證驗、表現、完成、欣賞、服務、具備、傾訴、重改 |



前言

準備

目標

方法

評量



## 技能目標行為動詞

具體可見之外在表現動作或行為

| 技能目標層次                               | 行為動詞                              |
|--------------------------------------|-----------------------------------|
| 感知 (Perception)                      | 描述、使用、解釋、發現、區分、鑑定                 |
| 準備狀態 (Set)                           | 選擇、解釋、回應、建立、顯示                    |
| 引導反應 (Guided Response)               | 製作、複製、混合、依從、建立、回答、跟隨              |
| 機械化 (Mechanism)                      | 操作、裝卸、練習、變換、修理、固定、校驗              |
| 複雜性的外在反應<br>(Complex Overt Response) | 組合、修繕、專精、解決、改正、計算、示範、<br>組織、測量、混合 |
| 適應 (Adaption)                        | 重新安排、修正、改變、改組、調適                  |
| 獨創 (Origination)                     | 設計、發展、規劃、編輯、製作、結合、建立              |



前言

準備

目標

方法

評估



## 教學策略

■ **學習金字塔**—1969年美國教育學家艾德格代爾提出



圖1 學習金字塔，王佩蘭翻譯自 Learning Pyramid, National Training Labs in Bethel, Maine



前言

準備

目標

方法

評值



## 評量方法

- ▶ 教學評量的主要目的，在於分析教學的得失及診斷學習困難，作為實施補救教學和個別輔導的依據



前言

準備

目標

方法

評值



## 評量方法

- 口試Oral examination
- 筆試Written Examination.
- 單一個案討論(Case Base Discussion, CbD)
- 客觀結構式臨床測驗(OSCE)
- 迷你臨床演練評量(Mini-CEX)
- 操作型技巧之直接觀察(DOPS)
- 臨床技術實作之觀察評估
- 全方位多面向360度評量(360-Degree Evaluation)
- 病歷審查與臨床日誌(Logbook)
- 學習歷程(Learning Portfolios)
- 評量後之回饋(Assessment Feedback)



前言

準備

目標

方法

評值



## DOPS效益 Direct Observation Procedure Skill

### ➤ 優點

- 1.評估實際操作細節-- 4~6次，可確立操作能力，每一份評估單表一種臨床操作技術接受一次評估及回饋
- 2.涵蓋廣泛操作性技能
- 3.結合回饋與操作  
學員接受不同的臨床教師評估及回饋，以確保醫療品質。
- 4.簡單

### ➤ 缺點

- 1.僅部分技能加以測驗
- 2.操作能力而非整體表現
- 3.因評量者主觀有可能導致誤差



前言

準備

目標

方法

評值



## DOPS評核標準

- ◆ 評量結果**6**分法
  - 1-2分為未達標準
  - 3分為接近標準
  - 4分為達到標準
  - 5-6分為超過標準
  - 若無此項可觀察，則填NA
- ◆ 教師回饋意見
  - 值得嘉許
  - 可再精進
  - 共識行動



前言

準備

目標

方法

評值



## 形成性 vs 總結性評量

### 形成性評量

(Formative assessment)

Assessment for  
learning

mini-CEX 、  
DOPS---

### 總結性評量

(Summative assessment)

Assessment of  
learning

OSCE、國考、專科  
考試---



前言

準備

目標

方法

評值



# 新評估工具的開發

## EPAs的定義



值得信賴

Entrustable

專業的

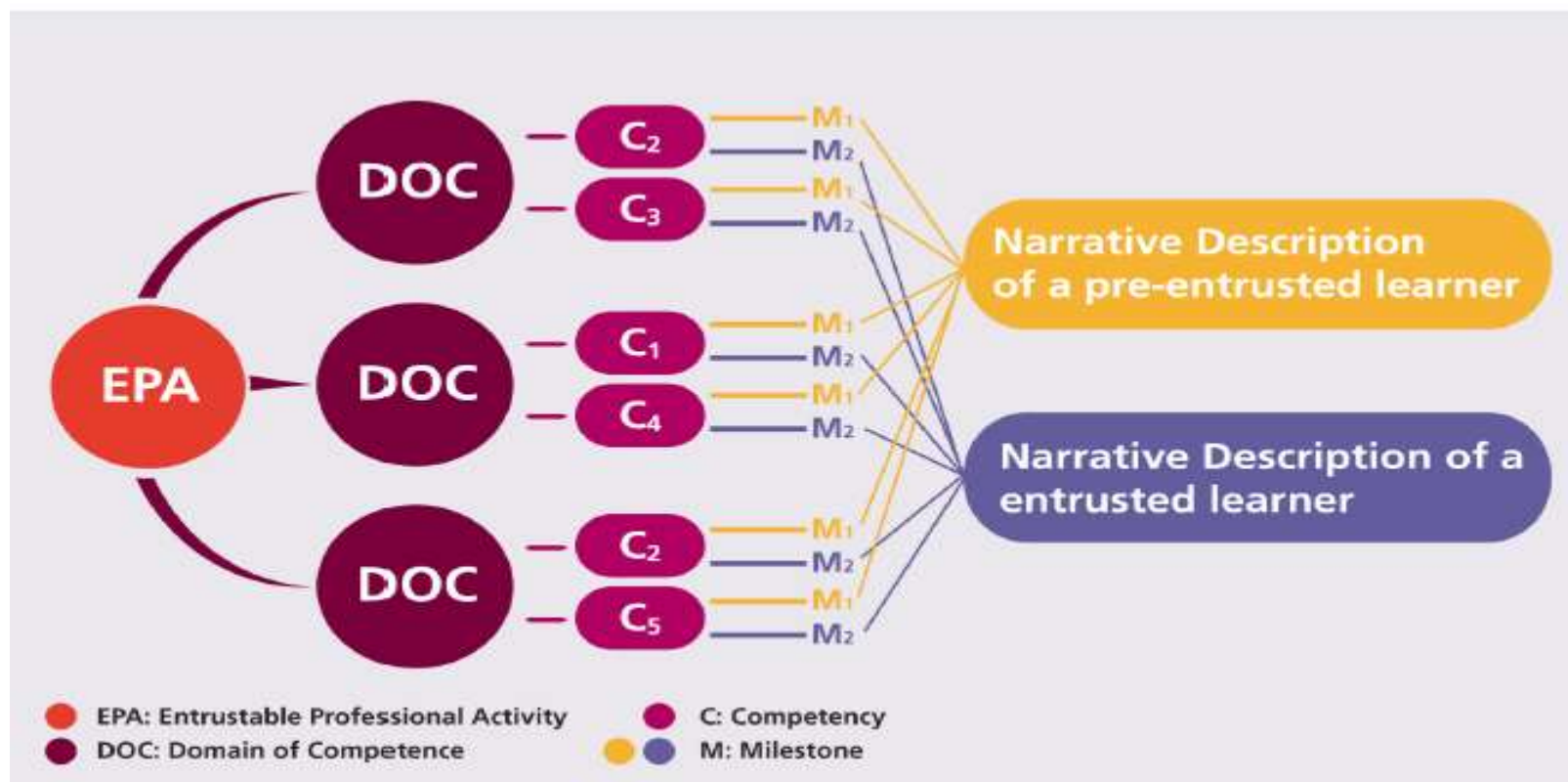
Professional

活動

Activities

EPAs將能力轉化到日常執業中

# EPAs 與能力和里程碑的關係



每一種EPA 含括多個能力領域 (domains of competence) 之中的某些能力，而涉及其中的每一項能力則可進一步分出里程碑。



前言

準備

目標

方法

評值



## 回饋

特定具體

即時性

客觀姓－  
避免情緒  
及判斷字  
眼

三明治



前言

準備

目標

方法

評值



## 教案內容

### 教案基本資料

- ✓ 單元名稱
- ✓ 教學對象、教學者
- ✓ 教學日期、時間、時數

### 教學內容

- 教材來源
- 教材分析
- 學生經驗分析
- 教學要點
- 教學順序

### 擬定教學目標

- ✓ 依據教學內容設定
- ✓ 教學目標包括一般單元目標及具體目標
- ✓ 具體目標需與一般單元目標對應

### 學習過程

- 教學內容、具體目標及教學方法之對應
- 教學資源之使用、教學時間之分配

### 教學效果評量



前言

準備

目標

方法

評值



# 教案範例

資料來源：台灣專師學會-範例三



前言

準備

目標

方法

評值



# 教案範例

資料來源：台灣[護理學會](#)(2013)護理臨床教師教學教案設計[指引](#)



謝謝

聆聽

